

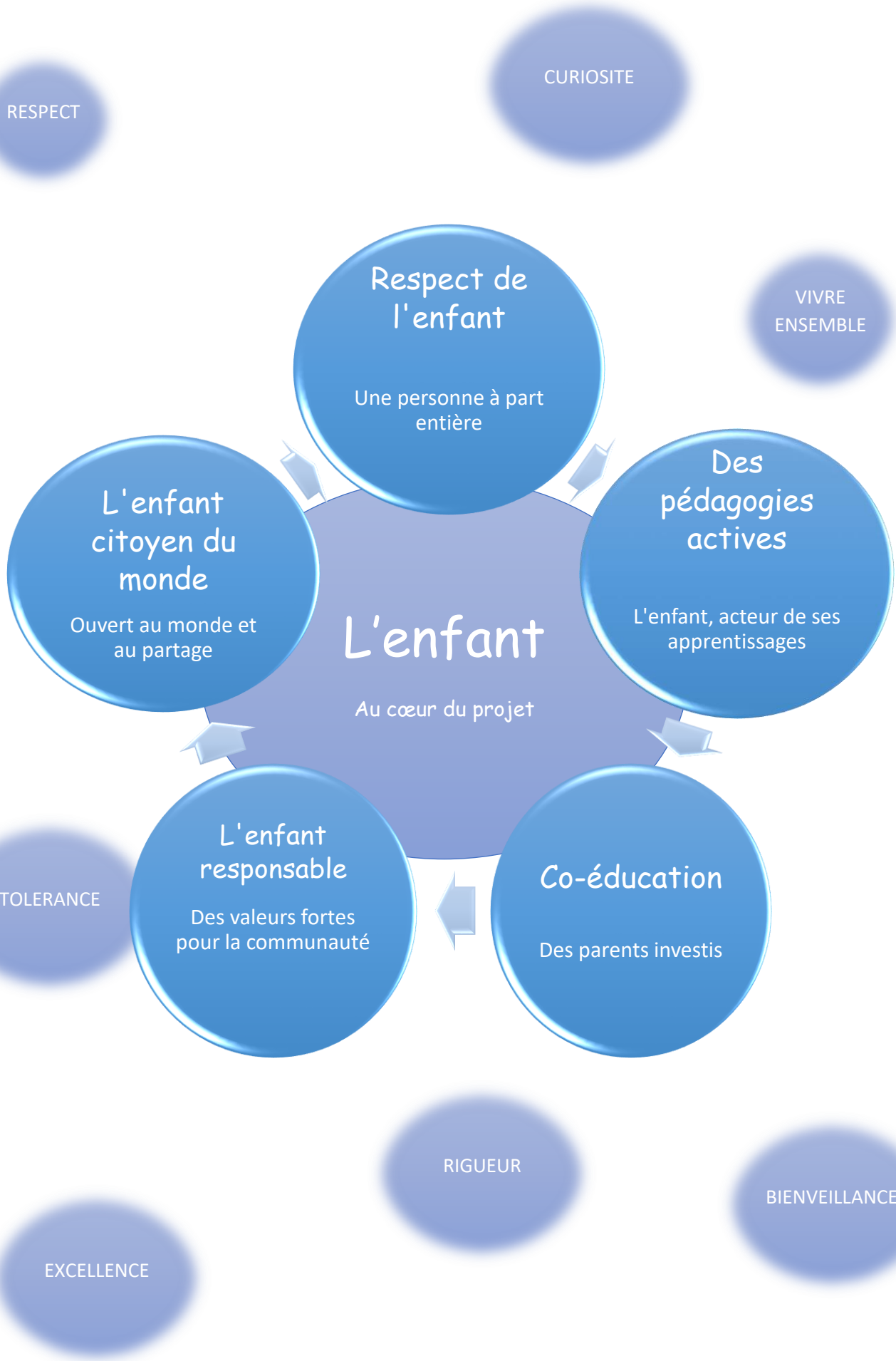


Lycée Prince de Liège  
Ecole à programme belge - Kinshasa - RD Congo  
SECTION FONDAMENTALE

1

# Projet pédagogique





### **A. Un projet pédagogique... en engagement.**

Notion utilisée et développée par et pour un lieu accueillant des enfants, un projet pédagogique est un contrat passé entre l'institution éducative (représentée par l'équipe éducative) et les familles. C'est un outil stratégique qui définit les orientations politiques et les actions prioritaires afin de promouvoir une synergie entre les différents niveaux du système éducatif.

Ce projet est le fruit d'une collaboration entre tous les acteurs de l'école.

Le projet pédagogique met en œuvre les balises définies par les différents degrés de tutelle et en précise les conditions de réalisation.

### **B. Une école à programme belge... description du contexte.**

La section fondamentale du Lycée Prince de Liège organise l'enseignement depuis la classe d'accueil jusqu'à la fin de l'enseignement primaire et la passation des épreuves du CEB. Ecole à programme belge reconnue par la Fédération Wallonie-Bruxelles, elle en suit les différents décrets, programmes, référents et objectifs prioritaires (Décret Missions, Pacte pour un enseignement d'excellence).

### **C. Objectifs pédagogiques prioritaires de la section fondamentale**

- Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre et à s'adapter toute leur vie afin de prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.
- Susciter le désir d'apprendre et rendre chaque élève responsable, autonome, curieux, critique, à la recherche de l'excellence.
- Préparer les élèves à être des citoyens défendant les valeurs de respect, de tolérance et de solidarité.

### **D. Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chaque élève**

Afin de favoriser la prise de conscience de ses potentialités propres, la socialisation, le développement personnel, l'expression de soi et le bien-être de chaque élève, l'équipe éducative met en place un large éventail d'activités telles que :

- des activités créatives, culturelles et sportives ;
- des activités de découvertes par des sorties culturelles (Musée, Centres culturels, ...) ou par l'accueil d'acteurs culturels externes ;
- des échanges interclasses et inter-écoles ;
- la possibilité d'être acteur de son école et d'exprimer son avis dans le respect de la liberté de chacun (Conseil des élèves, éducation à la citoyenneté, Conseil de classe) ;
- des activités permettant l'éducation à la santé ;
- des activités en cycle favorisant la transition entre les niveaux.

## **E. Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences**

Chaque élève a un rythme qui lui est propre. La mission de l'école fondamentale est d'amener chacun à exprimer et à développer toutes ses compétences dans un cadre commun par le biais de :

- l'utilisation de pédagogies actives favorisant l'expérimentation, la manipulation et le sens ;
- l'erreur, utilisée comme un outil d'apprentissage à part entière ;
- Favoriser la différenciation de chaque élève pour les amener à minima à un seuil commun et permettant le développement ces capacités de chacun;
- l'acceptation que les évolutions et les rythmes de chacun induisent une démarche individuelle ;
- du sens donné aux apprentissages par le biais de projets de classe, de projet de cycle ou de projets de section ;
- Favoriser le travail actif, participatif et de réflexion de chacun en favorisant l'autonomie (construction de référentiels, utilisation de TICE, élaboration de cartes mentales, ...)
- l'organisation régulière de Conseil de classe et de rencontre avec les familles afin de déterminer les acquis, progrès et difficultés de chaque enfant ;
- favoriser la formation continue de l'équipe éducative et installer un continuum pédagogique ;
- la participation aux épreuves externes non certificative organisées par la Fédération Wallonie-Bruxelles et par l'analyse des résultats
- la participation aux échanges inter-écoles (Bataille des livres) ;
- l'accession à la lecture (bibliothèque).

## **F. Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouvertes aux autres cultures.**

Lieu d'apprentissage du vivre-ensemble et de la citoyenneté, la section fondamentale favorise le développement critique des valeurs partagées et cimentant la communauté par le biais :

- du dialogue et de l'écoute en toutes circonstances ;
- de la mise en place de balises claires exprimées en termes de droits et de devoirs telles que le Passeport du savoir-être ;
- de Conseils de classe et de Conseils des élèves ;
- de projets et travaux sur les grands enjeux de la société ;
- le don de soi par des projets caritatifs (Opération Bol de riz).

## **G. Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.**

Assurer des chances égales suppose des moyens inégaux selon l'enfant, moyens répondant aux nécessités. L'équité prend le pas sur l'égalité (des moyens) afin de permettre à chaque élève de s'épanouir au sein de sa vie d'élève (égalité des chances). Notamment par le biais de :

- l'adoption de plans d'accompagnement pour les élèves à nécessités spécifiques en concertation avec les familles ;
- périodes de remédiations internes ;

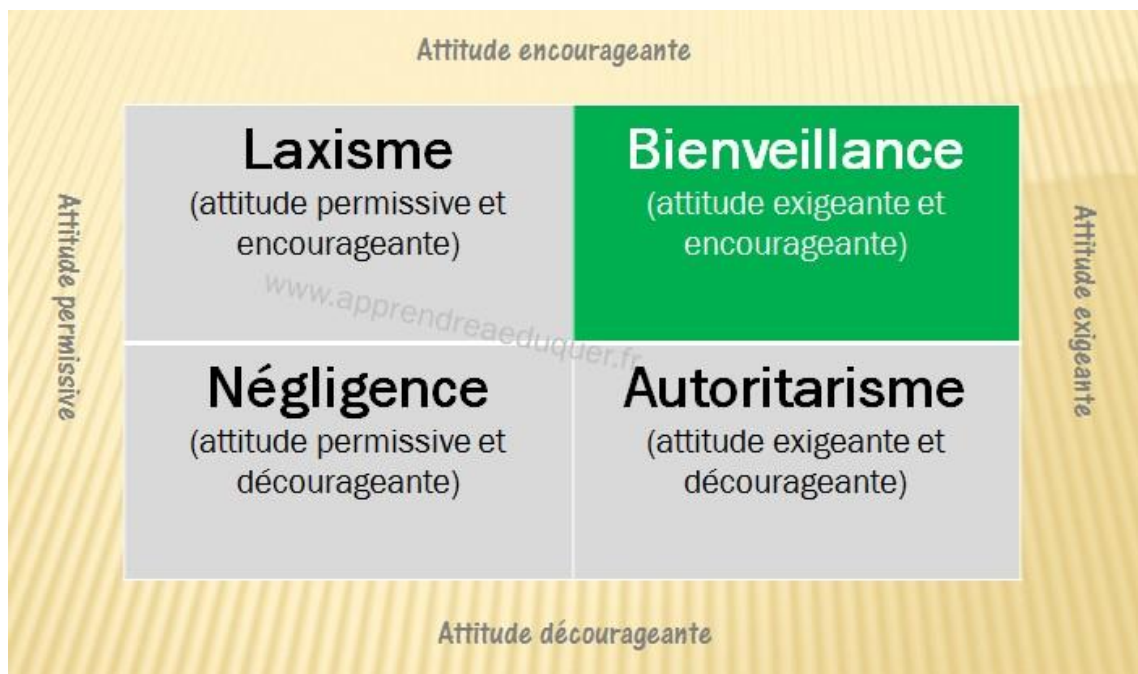
- d'orientation vers des spécialistes de la santé (psychologue, logopède, neuro-pédiatre, ...) ;
- la concertation avec les familles.

## H. La place des parents

La collaboration parents-école fondamentale est primordiale pour assurer la mise en place de nos actions tant dans l'appropriation des savoirs et compétences que du savoir-être. Pour cela, l'écoute et la communication ouverte sont les bases de la collaboration. Aussi, la section communique sur les attendus lors du suivi des enfants.

## I. La bienveillance

Maitre-mot de l'équipe pédagogique, toute action envers les élèves est empreinte de bienveillance et d'acceptation de sa personne. La bienveillance suppose la rigueur (des attendus) et appelle à une attitude encourageante et exigeante.



## J. Le respect - valeur fondamentale

La grande valeur transversale et fondamentale promue au sein de la section et qui régit toutes les actions est le respect. Celle-ci se manifeste tant dans le ton, les paroles et les actes de tous.

