

Projet interne – Loboko na loboko

Présentation

- Le Lycée Prince de Liège propose à ses écoles partenaire des séances de formation continues abordant un thème pédagogique par année scolaire.
- Ce programme vise une remise à niveau des connaissances et invite à se lancer dans d'autres pratiques pédagogiques centré sur les apprenants, les finalités et les buts. La formation propose des pratiques et des outils adéquats et adaptés aux conditions difficiles des enseignants de ces écoles.
- L'accent sera mis sur trois axes :
 - * donner du sens aux apprentissages
 - * sensibiliser sur l'importance de la proactivité de l'apprenant (auto socio- construction)
 - * renforcer les connaissances de base
- Les formateurs prendront en compte les contraintes particulières liées à l'organisation de l'enseignement au sein des écoles congolaises (classes nombreuses, peu ou pas de matériel disponible, peu ou pas de ressources pédagogiques disponibles, ...) pour présenter un projet pragmatique, pratique et réalisable.
- Loboko na loboko est un terme en lingala (langue maternelle de la plupart de nos partenaires) signifiant « main dans la main ».

Écoles partenaires

- 10 écoles primaires publiques de la ville de Kinshasa – 9 enseignants + direction par école
- 10 écoles maternelles publiques de la ville de Kinshasa – 1 enseignante par école
- 4 inspecteurs pédagogiques de la ville de Kinshasa

EPA 1 Gombe	EPA 2 Gombe	EPA 3 Gombe	EP2 ONL	EPA Lumumba
EP 1 Mushie	EP2 Mushie	EP 1 Lodja	EP 2 Lodja	EP Mont En Bas

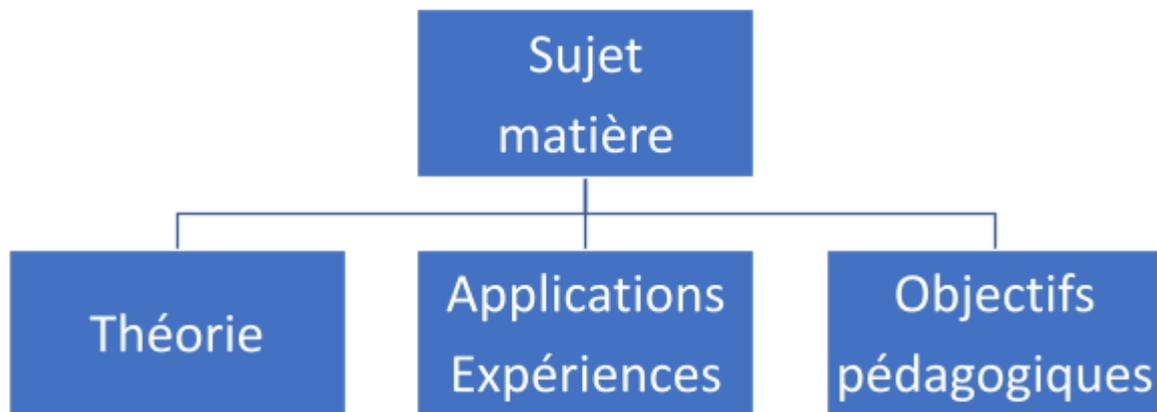
Ecole maternelle Saint Agathe	Ecole Pilote Maternelle LIMETE	Ecole Pilote Maternelle Gombe	Espace communautaire d'éveil Ngiri -Ngiri	Ecole maternelle Joseh BUKAKA
Ecole maternelle Saint Pierre	Complexe scolaire francophone	Maternelle 7 Ngiri-Ngiri	Ecole maternelle Mont en bas	Ecole maternelle LISALA

Listing des apprenants





Formation continue – la démarche scientifique et la brain gym



- Les étapes de la démarche scientifique
- Expériences et théorie sur l'eau
- Les 5 sens (théorie et expériences – comment aborder la thématique)
- L'éveil scientifique : approche théorique avec différentes cartes mentales à construire avec les élèves – observation de différentes expériences relatives à des éléments naturels et à leur(s) propriété(s) (exemples : les états de l'eau, les mélanges « réactifs ») avec une mise en parallèle avec des usages au quotidien.
- L'approche « scientifique » par le questionnement : au départ de matériaux de tous les jours, envisager des « expérimentations » pour émettre des hypothèses quant aux propriétés de ces éléments (accessibles sans dépense).
- La démarche scientifique intégrée dans les rituels (mise en lien avec la formation de l'année précédente) : au départ d'une question hebdomadaire, adapter et développer la démarche scientifique. (Rédaction de questions adaptées au programme d'enseignement congolais).
- La démarche scientifique intégrée dans le « jeu » : compétition interactive de réalisation d'ateliers scientifiques au départ d'un même matériel – Conception et présentation des expériences imaginées (avec une autoévaluation quant à la présence des étapes de la démarche scientifique).